



ФГОС НОО

ФГОС ООО

ФГОС СОО



ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ

ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

**Ребенок с ограниченными возможностями
здоровья в едином образовательном
пространстве: специальное и инклюзивное
образование**

Образование детей с ОВЗ в едином образовательном пространстве

В образовательных организациях РФ обучается **482 235*** детей с ОВЗ, из них в условиях инклюзии – **159 731** детей (33% обучающихся с ОВЗ)

* - по данным МОиН

■ в образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам

■ в отдельных классах, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам

■ в инклюзивных классах общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам

212 209 детей с ОВЗ
в 1 716 отдельных
общеобразовательных
организациях,
осуществляющих обучение
по адаптированным
основным
общеобразовательным
программам для
обучающихся с ОВЗ

110 295 детей с ОВЗ
в 13 443 отдельных классах

159 731 ребенок с ОВЗ
в инклюзивных классах

Растет число детей с ОВЗ в инклюзивных классах (примерно по 10 тыс. в год ; за 2014/15 уч.г. на 12,5 тыс.)

Около 25% учащихся начальных классов (без статуса ОВЗ) общеобразовательных организаций имеют трудности в обучении, и им требуется коррекционная помощь и учебно-методическая литература

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного
образования
25 ноября 2013 г.

ФГОС НОО

ФГОС начального общего
образования
(1-4 кл.)
6 октября 2009 г.

ФГОС ООО

ФГОС основного общего
образования
(5-9 кл.)
17 декабря 2010 г.

ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного)
общего образования
(10-11 кл.)
15 июня 2012 г.

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014
Зарегистрированы в Минюсте 03.02 2015 г.
Введение в действие с 01.09.2016

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего
образования обучающихся с
ОВЗ
(срок обучения от 4 до 6 лет)

Уровневое образование

ФГОС ОО с УО

ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
(срок обучения от 9 до 13 лет)

Не предусмотрено уровневое
образование

➤ Стандарты имеют единую нормативную
базу

- **Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, **адаптированной основной общеобразовательной программы****

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 2 п. 28)



ФГОС для обучающихся с ОВЗ

**Примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа**

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа**

Учебно-методический комплект (УМК)

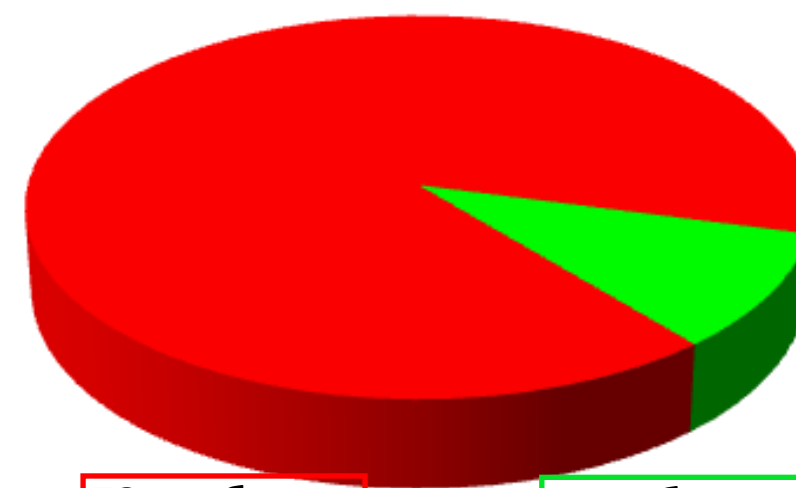
Учебно-методические комплекты для обучающихся с ОВЗ, выпускаемые издательством «Просвещение», – ресурс обеспечения внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО с УО и инклюзивного образования



В ФПУ - **73 учебника** для специальных (коррекционных) образовательных организаций, выпущенных издательством «Просвещение» (**18 предметных линий**)

В Федеральном
перечне учебников
81 учебник для С(К)ОУ

Учебники для специальных
(коррекционных)
образовательных учреждений



73 учебника
(90,1 %)

8 учебников
(9,9 %)

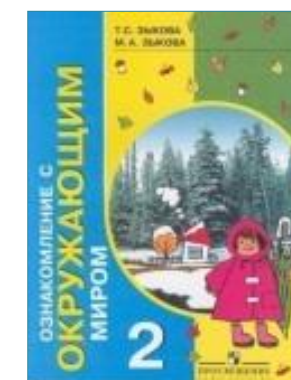
■ Просвещение ■ Владос

Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для глухих и слабослышащих обучающихся

- ❑ Русский язык.
Развитие речи
(для глухих
обучающихся)

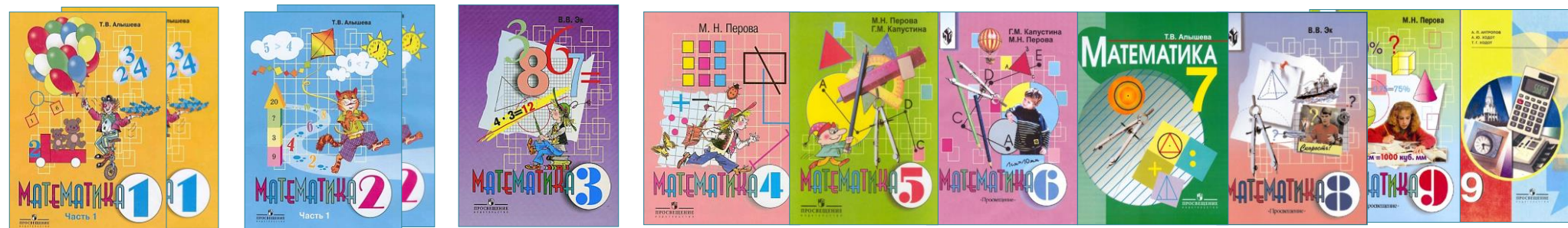


- ❑ Ознакомление с
окружающим
миром
(для глухих и
слабослышащих
обучающихся)



Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

☐ Математика



☐ Устная речь



☐ Чтение



☐ Живой мир



☐ Русский язык



Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

☐ Ручной труд



☐ Природоведение



☐ Биология



☐ География



☐ Технология. Сельскохозяйственный труд



☐ Технология. Швейное дело



Разработка специальных учебников, специальных дидактических пособий в издательстве «Просвещение» направлена на обеспечение создания специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ

- УМК для обучающихся с ОВЗ создаются в контексте требований ФГОСов образования обучающихся с ОВЗ.

УМК издательства «Просвещение» учитывают:

- необходимость социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- неоднородность состава обучающихся с ОВЗ;
- характер организации доступной им учебной деятельности в образовательном процессе;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ.

Страницы УМК «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся

Особенности линии УМК:

- Содержание тематически связано с повседневными занятиями детей, расширяет их представления об окружающем мире, знакомит с жизнью общества;
- Характер и последовательность заданий рекомендуют учителю ту или иную организацию урока, подсказывают методические приемы моделирования ситуаций, способствующих общему и речевому развитию детей.

Проиллюстрированная обучающая ситуация

Тесты и задания, направленные на развитие монологической и разговорной речи

Тема серии уроков

Задания повышенного уровня сложности для детей с наиболее высоким уровнем общего и речевого развития

Задания в дактильной форме

Задания для предметно-практической деятельности

Грамматические формы высказываний для мальчика и для девочки

Тесная связь содержания пособия с материалом других уроков

Аппарат ориентировки для ученика и учителя

Обучающая проблемная ситуация

Подготовительный и 1 классы



Страницы УМК «Ознакомление с окружающим миром» для глухих и слабослышащих обучающихся

ШКОЛА. Обед

суп
каша
макароны
сосиска
компот

Ребята обедают.

Прочитай. Покажи.

У Кати ложка. Она ест суп.
Паша ест кашу ложкой. Вкусно!
Даша взяла вилку. Она ест макароны. Даша любит кушать.
Коля режет сосиску. Он умеет держать вилку и нож.

Возьми карточку 7.
Собери картинку.

Я умею кушать ложкой.
Я умею кушать вилкой.
Я умею резать ножом.

Всем хватит компота? Что надо сделать ребятам?

64

Особенности учебника:

➤ В учебнике представлены разноуровневые задания для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, а также карточки с играми, занимательными заданиями и листами для фиксации наблюдений за погодой и природой.

Дикие животные

медведь
медведь
лиса

слон
жираф
верблюд
тигр
лев

Каких зверей увидел мальчик в зоопарке?
На кого смотрит мальчик?
Что он говорит маме?

Возьми карточку 7.

61

Репка
(Русская народная сказка)

Посадил дед репку.
Выросла репка большая-пребольшая. Дед тянет-потянет, а вытянуть репку не может.

7 Как дед сажал репку? Подумай, какие предметы взял дед.

(Лопата, пила, совок, грабли, топор, тяпка, молоток, лейка.)

6

8 Прочитай предложение. Расположи рисунки по порядку. (Поставь цифры.)

Чтобы выросла репка, надо вскопать землю, положить семечко в ямку, полить и рыхлить землю.

9 Почему дед не может вытащить репку? Напиши свой ответ.

Репка круглая.
Трудно тащить одному.
Репка очень большая.

7

Обучение на основе сказок обеспечивает занимательность в изучении курса, активизирует познавательную деятельность учащихся

Учебники для подготовительного и 1 классов включают предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, содержат базовый и дополнительный речевой материал, а также систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей

Страницы УМК «Математика. 1-4 классы» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Особенности линии УМК:

- структура учебника: фиксированный формат; рубрикация, организующая деятельность учащихся;
- аппарат ориентировки для оптимальной организации работы учащихся с учебным материалом;
- содержание задач связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное усвоение ими математического материала;
- новый подход к иллюстрированию: многофункциональность и красочность иллюстративного ряда;
- в учебниках предусмотрены задания различной степени сложности. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Задания повышенной сложности отмечены специальным значком (*).

Способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, помогает использовать полученные знания в практической деятельности.

В соответствии с ФГОС ОО УО и учебными планами Примерных АООП планируется

Переработка линий УМК:

- *Устная речь (1-4)*  *Речевая практика (1-4)* (С.В. Комарова)
- *Живой мир (1-4)*  *Мир природы и человека (1-4)* (Н.Б. Матвеева)

Создание новых линий учебников:

- *Математика (1-4)* (линия Т.В. Алышевой),
- *ИЗО (1-4)* (М.Ю. Рау),
- *Обучение грамоте (1 кл.)* (А.К. Аксенова и др.)
- *Русский язык (2-4)* (Э.В. Якубовская),
- *Природоведение (5-6)* (Т.М. Лифанова),
- *Биология (7-9)*
- *Мир истории (6 кл.)* (И.М. Бгажнокова), *История Отечества (7-9)* (Л.В. Смирнова и др.)

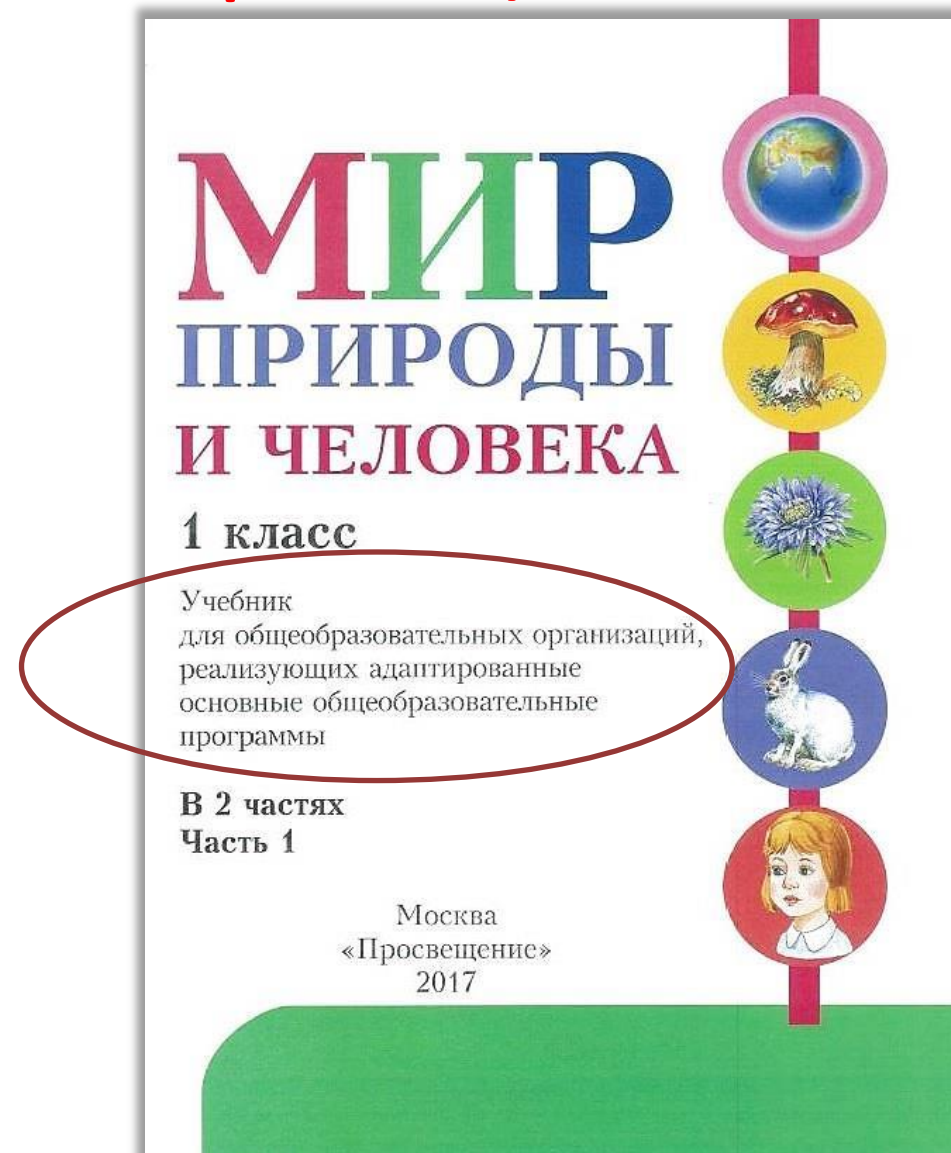
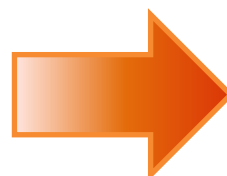
Вышеуказанные учебники будут представлены на Федеральную экспертизу 2017 г.

Изменения титула учебника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Статья 108. Заключительные положения

Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года с учетом следующего:

специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в **общеобразовательные организации**





ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



Всего от издательства «Просвещение» в ФПУ **18 линий, 73 учебника** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся



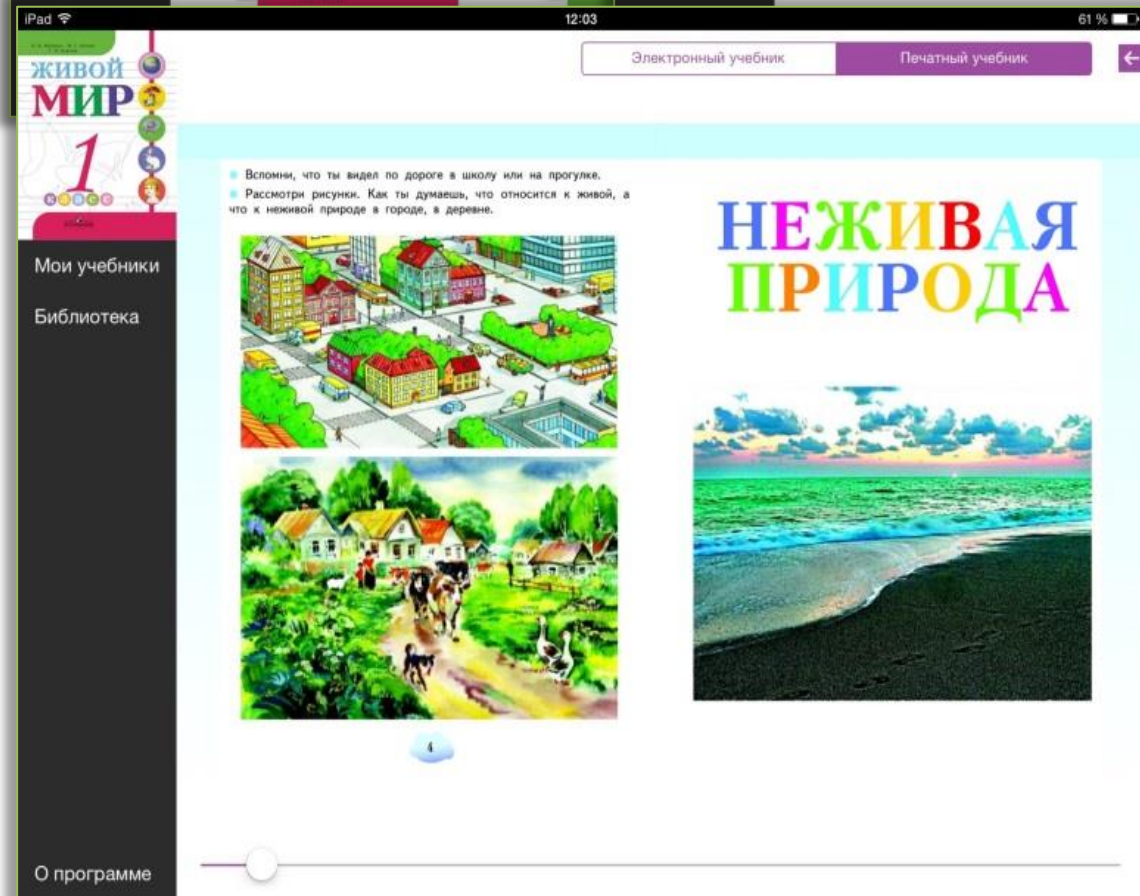
Основные предметы:

- Математика
- Русский язык
- Развитие речи
- Ознакомление с окружающим миром
- Чтение
- Живой мир
- Устная речь
- Ручной труд
- Природоведение
- Биология
- География
- Сельскохозяйственный труд
- Швейное дело



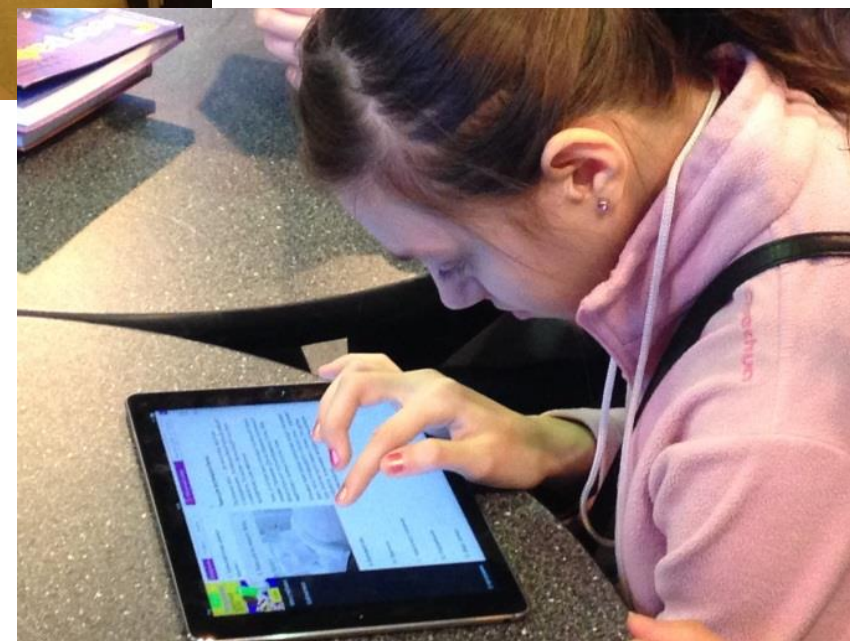
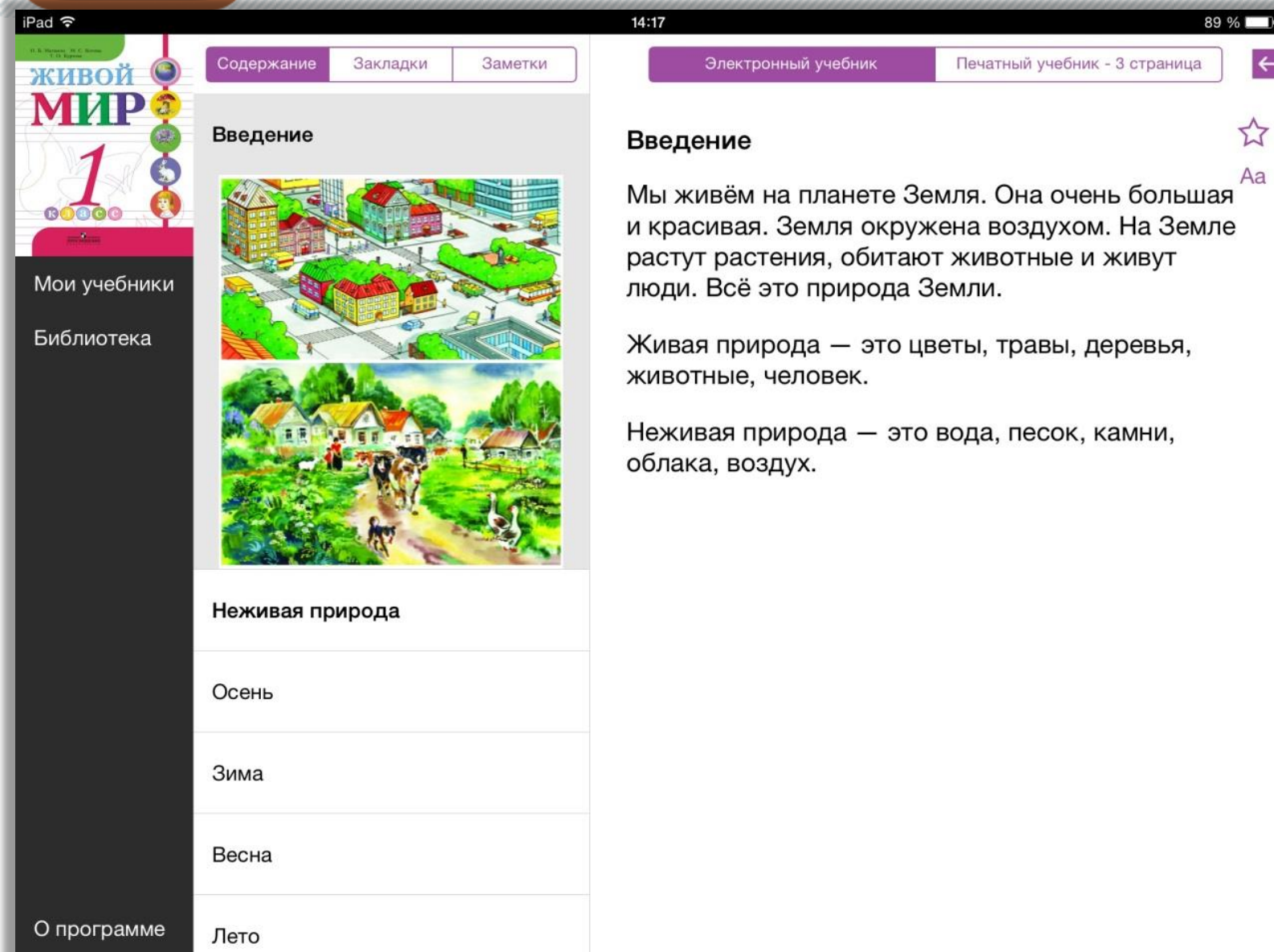


ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)





ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



Функциональные особенности ЭФУ:

- удобный и понятный интерфейс и навигация по ЭФУ;
- работа в онлайн- и офлайн-режимах;
- мультимедийные объекты и тестовые задания к каждой теме, разделу учебника;
- инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок;
- инструкция по использованию электронной формы учебника.



ВПЕРВЫЕ ШИРОКОМАСШТАБНО

Издательство «Просвещение» выпускает свои учебники Федерального перечня в варианте для обучающихся с нарушением зрения.

Подготовлены и выпущены 196 адаптированных для детей с нарушениями зрения учебников Федерального перечня



Обеспечение специальными учебниками обучающихся с нарушением зрения

Данные отечественных офтальмологов:



До 70 % детей
имеют различные
зрительные
нарушения

Из них до 20 %
— это дети с
остротой
зрения ниже
0,4 на лучше
видящем глазу

Данный контингент детей нуждается в полноценном обеспечении учебного процесса **специальными учебниками**, учитывающими возможности зрительного восприятия печатного текста детьми с нарушениями зрения



Учебники издательства «Просвещение» для обучающихся с нарушением зрения:



- разработаны по всем предметам с 1 по 11 классы
- соответствуют изданиям, включенным в Федеральный перечень
- учитывают особенности восприятия детей с нарушением зрения (выполнены по тифлопедагогическим рекомендациям к шрифтовому и графическому оформлению)
- **включают переработанный иллюстративный материал с учетом сохранения содержательного наполнения и методической функциональности (для основных линий учебников начальной школы)**
- разделены на несколько частей для соблюдения требований СанПиН к весу учебных изданий



Учебники издательства «Просвещение» для обучающихся с нарушением зрения:

- помогают обучающимся с нарушением зрения освоить основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и получить качественное и доступное образование, гарантированное детям с ОВЗ согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- способствуют достижению успешных результатов ОГЭ и ЕГЭ
- способствуют тесной связи офтальмологической работы с коррекционно-педагогической практикой



Обеспечение специальными учебниками обучающихся с нарушением зрения

Начальное общее образование (1—4 классы)



Специальные знаки на обложке



УЧЕБНИК ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

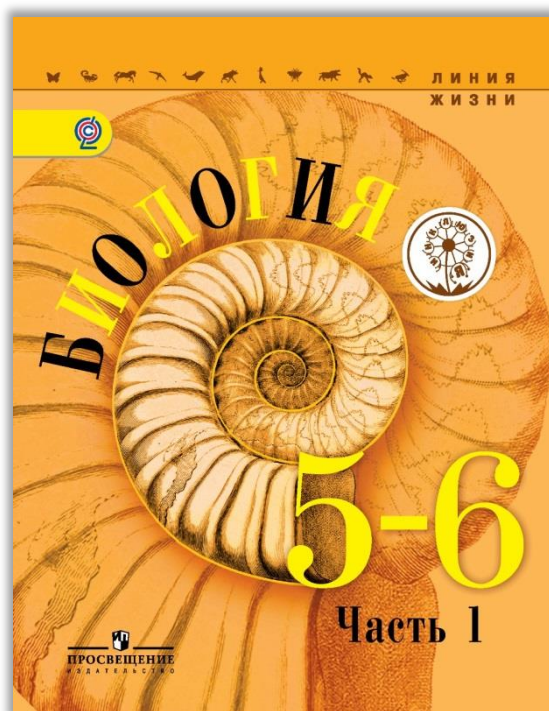


- ☐ Русский язык
- ☐ Литературное чтение
- ☐ Математика
- ☐ Информатика
- ☐ Окружающий мир
- ☐ Иностранные языки
(английский, немецкий)
- ☐ Технология
- ☐ Изобразительное искусство
- ☐ Музыка
- ☐ ОРКСЭ
- ☐ Физическая культура



Обеспечение специальными учебниками обучающихся с нарушением зрения

Основное общее образование (5—9 классы)

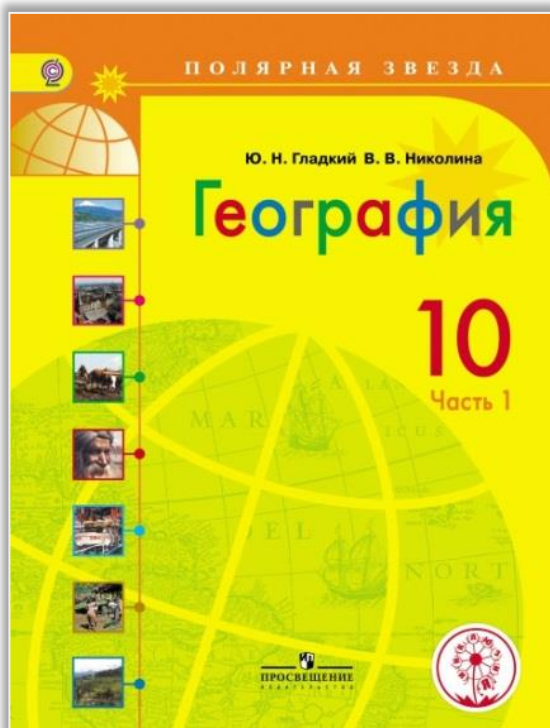


- ☐ Русский язык
- ☐ Литература
- ☐ История
- ☐ Обществознание
- ☐ География
- ☐ Алгебра, геометрия
- ☐ Биология
- ☐ Физика
- ☐ Химия
- ☐ Иностранные языки (английский, немецкий, французский)
- ☐ Изобразительное искусство
- ☐ Музыка
- ☐ Физическая культура
- ☐ ОБЖ



Обеспечение специальными учебниками обучающихся с нарушением зрения

Среднее общее образование (10—11 классы)



- ☐ Русский язык (базовый уровень)
- ☐ Литература (базовый уровень)
- ☐ История (базовый и углубленный уровни)
- ☐ Обществознание (базовый уровень)
- ☐ География (базовый уровень)
- ☐ Алгебра, Геометрия (базовый и углубленный уровни)
- ☐ Информатика
- ☐ Естествознание (базовый уровень)
- ☐ Биология (базовый уровень)
- ☐ Физика (базовый уровень)
- ☐ Физическая культура (базовый уровень)
- ☐ ОБЖ (базовый уровень)



Страница из учебника.

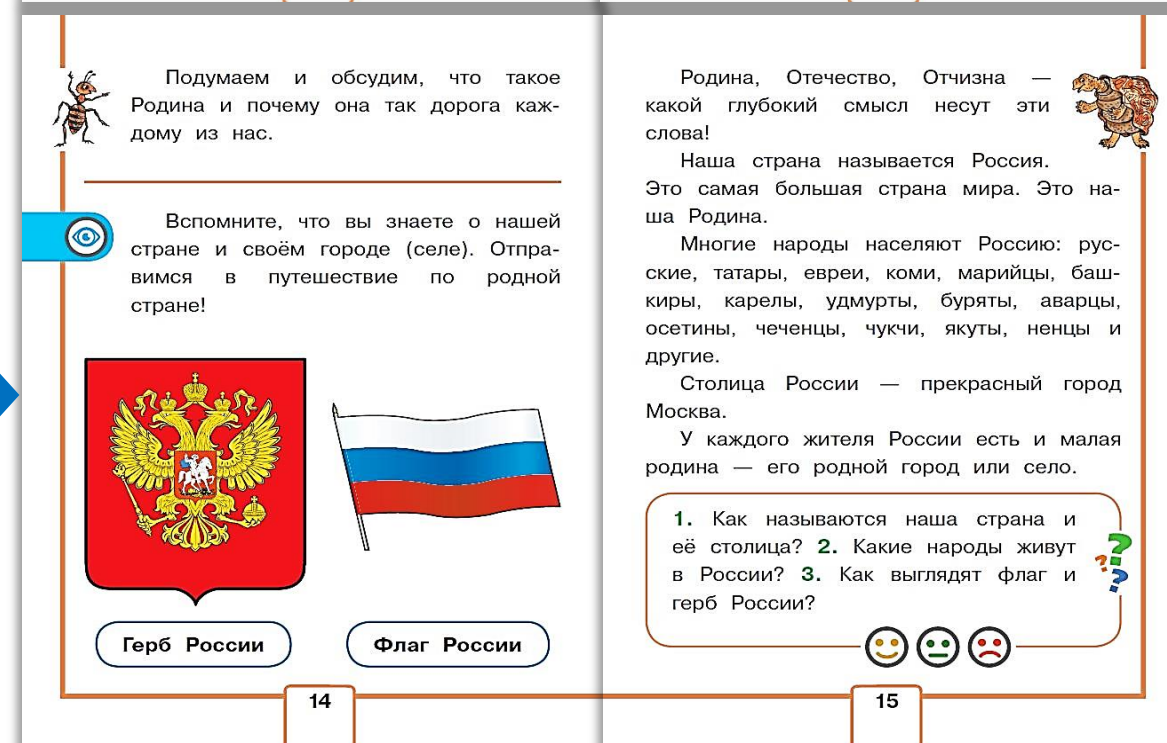
А. А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс

Для общеобразовательных организаций

Вариант для обучающихся с нарушением зрения



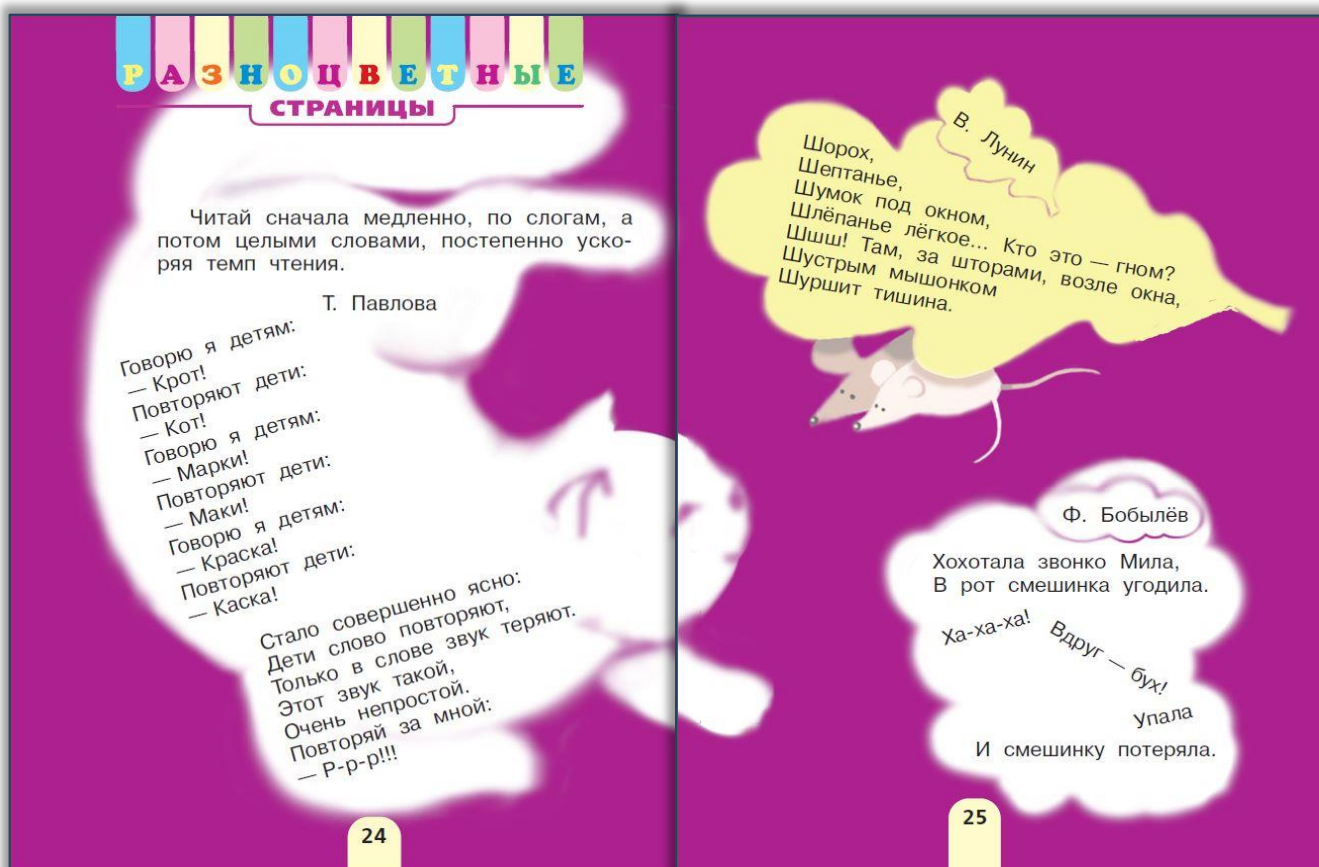
- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность



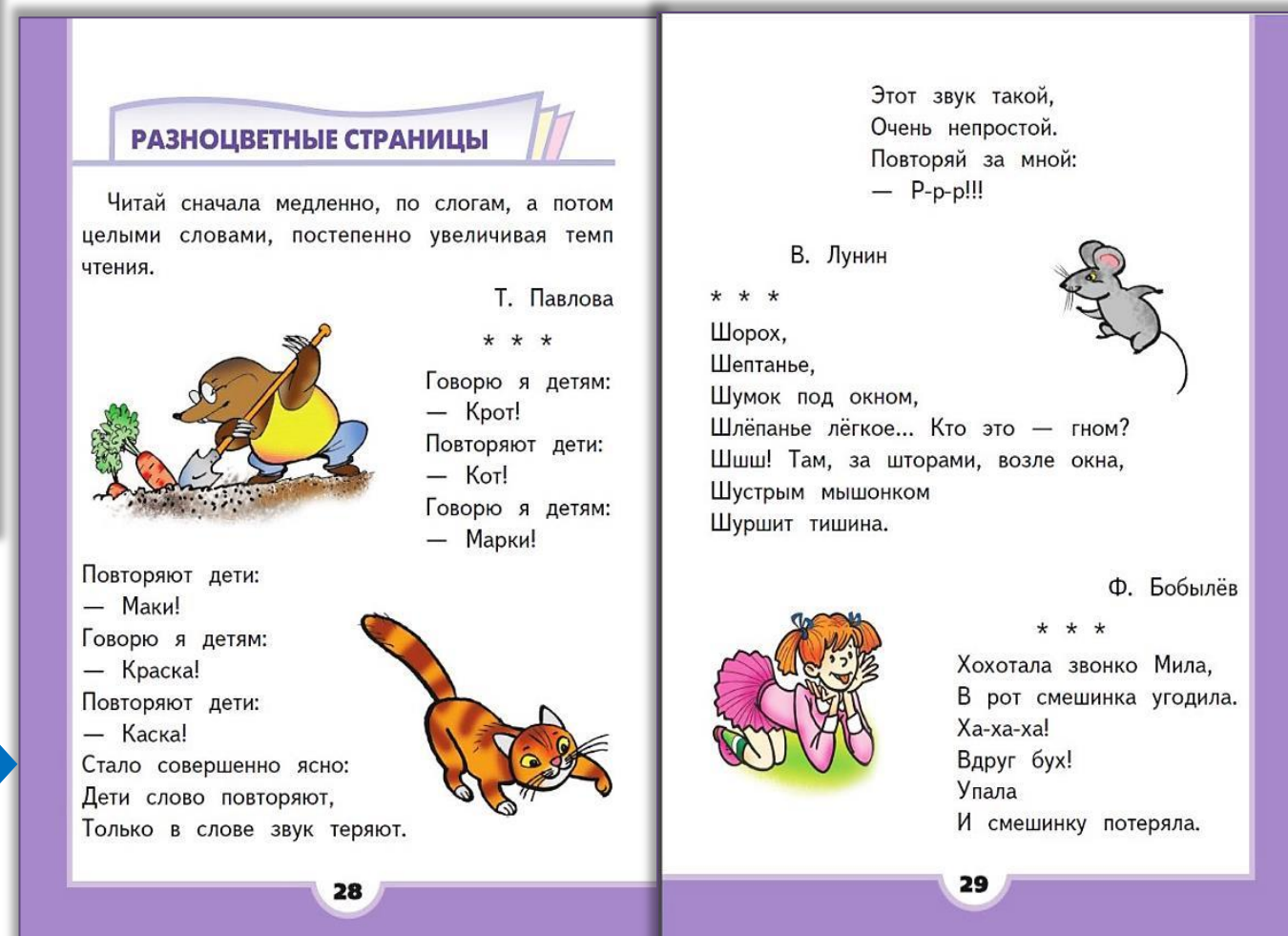


Страница из учебника. Климанова Л.Ф., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» 1 класс

Для общеобразовательных организаций



Вариант для обучающихся с нарушением зрения



- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность



Страница из учебника. Климанова Л.Ф., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» 3 класс

Для общеобразовательных
организаций

Вариант для обучающихся с
нарушением зрения

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

С давних пор русский народ слагал песни. Они сопровождали всякое дело, все важные события жизни людей с раннего детства до глубокой старости. Русские народные песни очень разнообразны. Например, есть колыбельные песни, песенки-потешки, **заклички**, шуточные и плясовые песни.

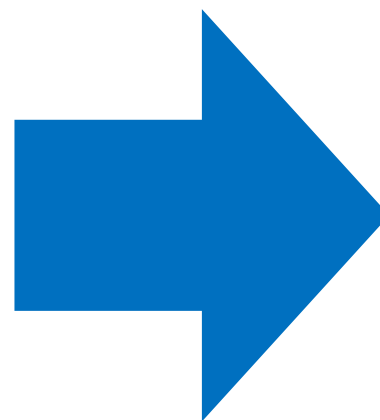


Жаворонки, жавороночки,
Прилетите к нам.
Принесите нам лето тёплое,
Унесите от нас зиму холодную.
Нам холодная зима наскучила,
Руки, ноги отморозила.



14

- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- переработан иллюстративный материал: усилена цветонасыщенность и контрастность



РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

С давних пор русский народ слагал песни. Они сопровождали всякое дело, все важные события жизни людей с раннего детства до глубокой старости. Русские народные песни очень разнообразны. Например, есть колыбельные песни, песенки-потешки, **заклички**, шуточные и плясовые песни.

* * *

Жаворонки, жавороночки,
Прилетите к нам.
Принесите нам лето тёплое,
Унесите от нас зиму холодную.
Нам холодная зима наскучила,
Руки, ноги отморозила.

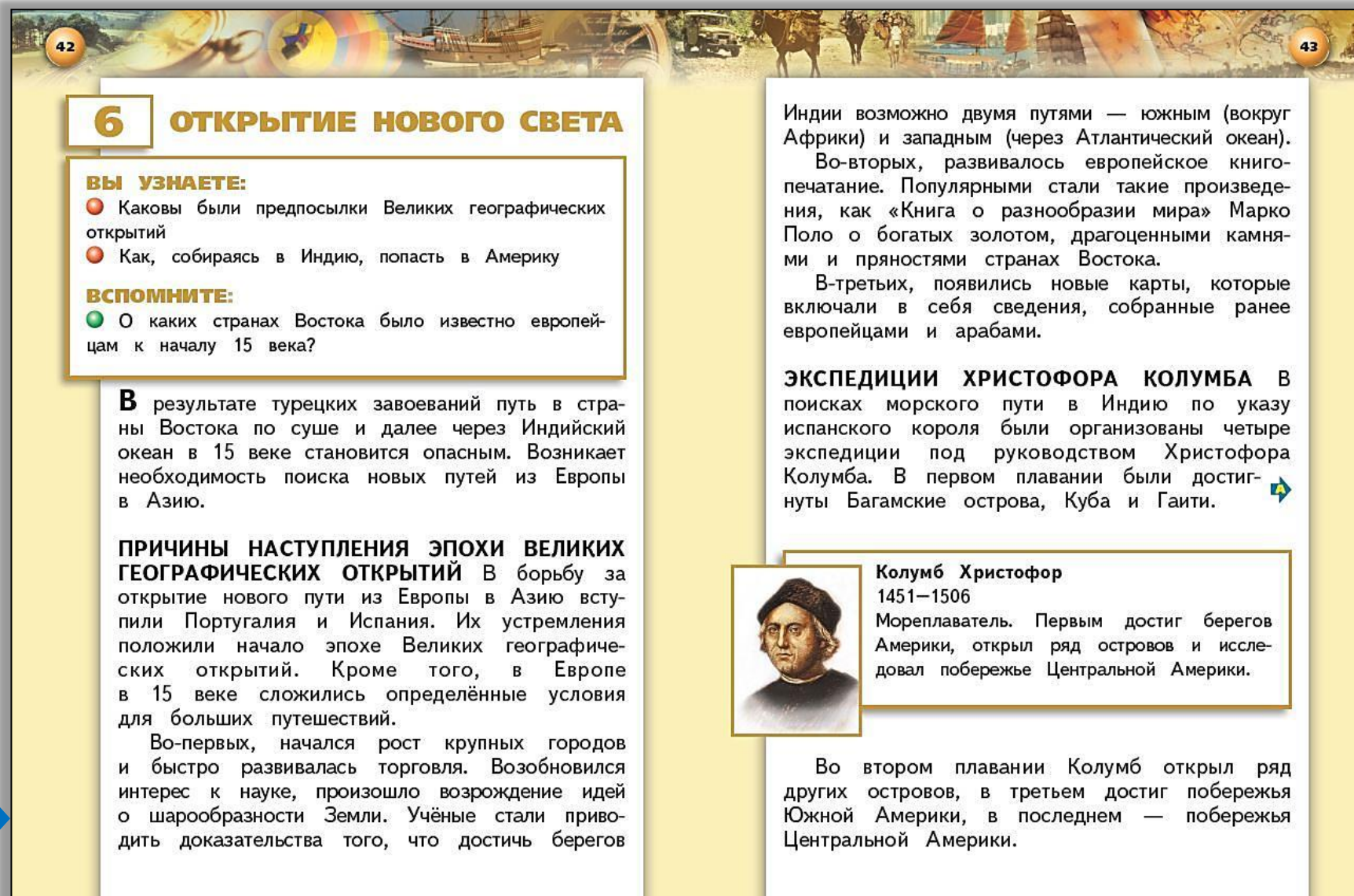


15



Для общеобразовательных организаций

Вариант для обучающихся с нарушением зрения

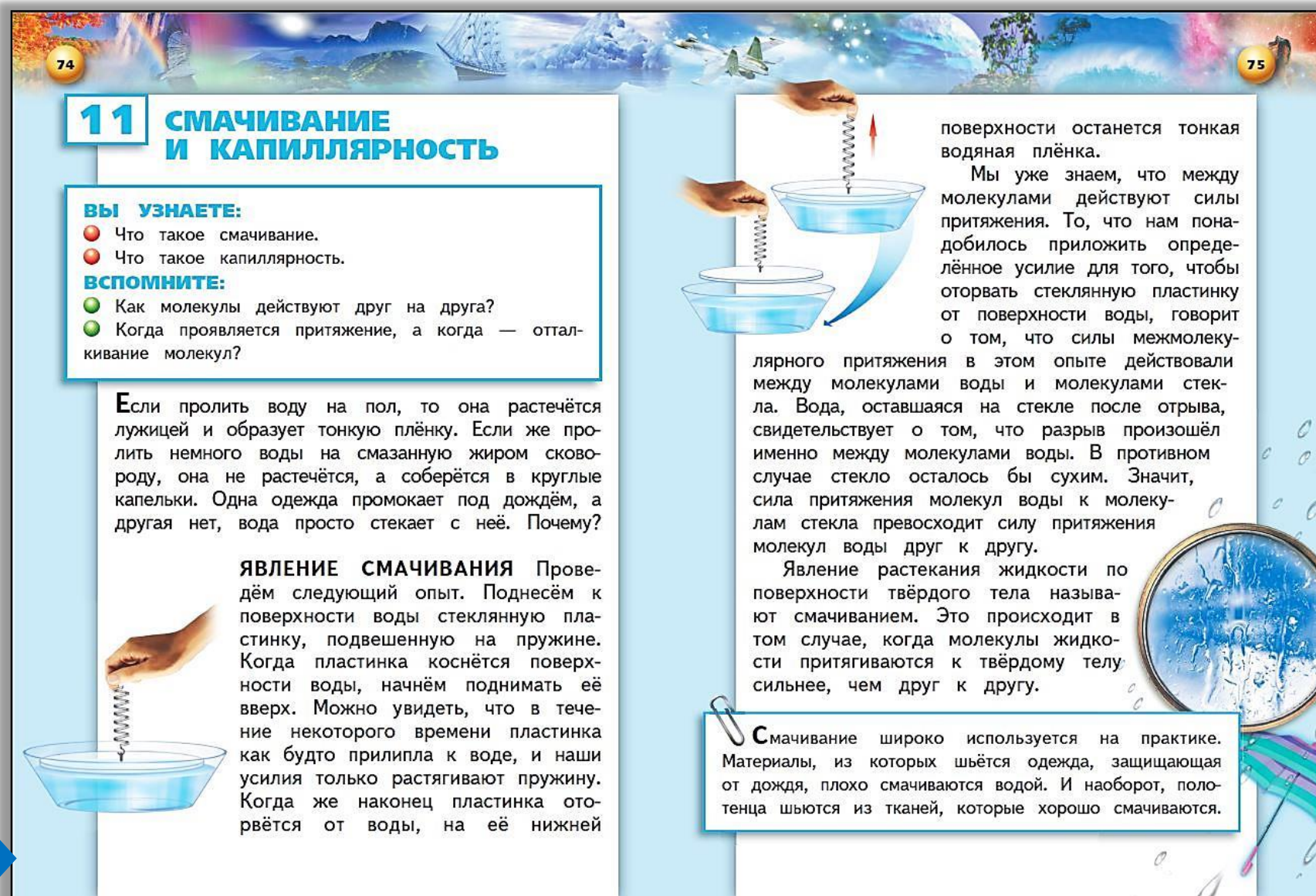


- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- переработан иллюстративный материал: усилена цветонасыщенность и контрастность



Для общеобразовательных организаций

Вариант для обучающихся с нарушением зрения



- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- переработан иллюстративный материал: усилена цветонасыщенность и контрастность



Серия пособий для использования в практике инклюзивного образования

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Решение образовательных проблем на начальном этапе

1 класс

Не готовы к письму - **45,1%***
Не готовы к чтению – **36,7%**

2-4 классы

Нарушения письма и чтения
– **от 10 до 30%**

*По данным Центра оценки качества образования и
Московского центра качества образования

Переход в 5 класс

Трудности в понимании
прочитанного – **56%**

5-7 классы

Низкий уровень
читательской компетенции –
12%

ОГЭ, ЕГЭ

Низкие
результаты по
итогам
аттестации

- Предупредить трудности и оказать помощь на начальных этапах обучения;
- Повысить качество освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы;
- Обеспечить учителей начальных классов и других специалистов диагностическими, методическими и практическими материалами



соответствуют дидактической системе, реализующейся в специальной (коррекционной) школе того или иного вида

➤ В Законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» не употребляется термин «специальный (коррекционный)» применительно к школе, классу и т.д. (п. 5 пп. 1 ст. 108)

5. Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года с учетом следующего:

1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;

«Наряду с развитием инклюзивного образования специальные (коррекционные) школы должны не просто сохраняться, но и развиваться. Поэтому каждый случай закрытия такой школы мы рассматриваем отдельно, считаем недопустимым принимать решение о закрытии школы без создания специальных условий для детей, которые там учились»

Дмитрий Ливанов, министр образования РФ

17 июня 2015 г.

Заседание Совета Минобрнауки РФ по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов

От дидактики специальной (коррекционной) школы к новой дидактике инклюзивной практики



Специальные (коррекционные) образовательные учреждения вовлечены в инклюзивные процессы, **трансформируются** в общеобразовательные организации нового типа

Ресурсные
центры
обеспечения
инклюзии

Общеобразовательные организации, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, **преобразуются** в обеспечивающие инклюзивное образование

Специальные учебники, специальные методические пособия – обязательное условие обеспечения получения образования детьми с ОВЗ в различных образовательных организациях, в т.ч. в условиях **ИНКЛЮЗИИ**

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование;
- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»;

УМК для обучающихся с ОВЗ, выпущенные издательством «Просвещение» - **ресурс для использования в практике инклюзивного образования:**

- опыт адаптации предметного содержания различных образовательных областей;
- особая методическая подача материала – алгоритмизированная учебная информация, специальное иллюстрирование;
- учет психофизиологических возможностей обучающихся – дифференцированные задания по степени сложности содержания материала, степени самостоятельности выполнения;
- использование технологий обучения, компенсирующих психическое недоразвитие (памяти, внимания, восприятия, речи, мышления)
- использование технологий коррекционно-развивающего обучения;
- особый аппарат ориентировки в учебнике;
- специальные модели организации учебного процесса;
- специальные методические рекомендации – информация, которая помогает учителю оптимизировать процесс обучения

Сайт АО «Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

[Электронный учебник](#)
[Методическая помощь](#)
[Видеолекции и вебинары](#)
[Электронные приложения к учебникам](#)
[Академия Просвещения](#)
[Проект «Я сдам ЕГЭ!»](#)
[Проект «Открытый урок с Просвещением»](#)
[Проект «Карта Памяти»](#)
[Открытая экспертиза учебников и пособий](#)

[Карта сайта](#)



Искренне благодарим
за теплые поздравления

Обучение английскому языку
на Мальте!



Программы для педагогов и
школьников

[Подробнее](#)

Итоговое сочинение с
«Просвещением»

«Просвещение» — учителю

Н.В. Беляева

Итоговое
сочинение:



Версия для печати

Как организован процесс издания учебников и учебных пособий для школьников и студентов с особыми потребностями?

Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке О.Смолин обсудил с Главным редактором Издательства «Просвещение» О.Котляр организацию процесса издания учебников и учебных пособий для школьников и студентов с особыми потребностями.



АО «Издательство «Просвещение»

www.prosv.ru

**Центр специальных форм
образования**

Сацевич Сергей Вильевич

***Руководитель Центра специальных форм
образования***

SSatsevitch@prosv.ru

+7 (915) 464-84-76